

自然科學教育學系碩士在職專班 教育目標與核心素養關聯表

<div>核心素養</div> <div>教育目標</div>	具備進階之科教概念，設計建立適當研究方法並增加探究與實作的能力 (核心素養 1)	培養國際化的學習能力，研讀國外期刊，增加科學教育研究領域的廣度 (核心素養 2)	運用適當的資料處理方法，對於科學教育數據進行有意義的分析與推論的能力，進而提升寫作表達及獨立研究的能力 (核心素養 3)	提供運用科學或科教知能，進行各項科學或科教服務推廣活動，使成為有利科學或科教進步之動力 (核心素養 4)	具備跨領域的學習能力，增加科學教育研究領域的廣度(核心素養 5)
培育科學教育之優秀教學、研究或科普推廣之專業人才 (教育目標 1)	☆	☆	☆	☆	☆
培育具有廣博科學教育知能以及視導輔導能力之在職教師(教育目標 2)	☆	☆	☆	☆	
培育具有進階深造與專業成長，具有終身發展能力的人才 (教育目標 3)	☆	☆	☆	☆	☆

校級學生核心素養與院系所級學生核心素養關聯表暨檢核機制

國立臺北教育大學理學院

校訓：敦愛篤行

學校發展願景：精進既有優質深厚之師資培育課程、強化藝文設計、數位科技及文化創新特色，成為教育、藝文與數理科技整合創新之特色大學。

教育目標：培育學生具備問題解決、創新能力與全人素養，進而提升實務研發與就業創業能力，並善盡社會責任與國際接軌。

校級學生核心素養與院系所級學生核心素養關聯表

校級學生 核心素養 【111.11.02 教務會議】	院級學生 基本素養 【111.12.13 院課委會】	自然科學教育學系 學生核心素養及檢核機制		
		學制	學生核心素養(5-7 項)	檢核機制：與學生核心素養對應之課程規劃與設計、學習活動、評量等項目
專業自主： 1. 專業精進與終身學習 2. 問題解決與資訊素養 實踐創新： 3. 溝通表達與團隊合作 4. 創新研發與數位科技 博雅關懷： 5. 人文美感與責任承擔 6. 多元文化與國際視野	1. 專業學習 (對應校級 1, 2, 4) 2. 博雅國際 (對應校級 3, 5, 6) 3. 科技創新 (對應校級 1, 2, 4) 4. 社會實踐 (對應校級 1, 2, 3, 4, 5, 6) 5. 跨域學習 (對應校級 1, 2, 3, 4, 5, 6)	(研究所) 碩士在職 專班	A 具備進階之科教概念，設計建立適當研究方法並增加探究與實作的能力。(對應院級 1) B 培養國際化的學習能力，研讀國外期刊，增加科學教育研究領域的廣度。(對應院級 2) C 運用適當的資料處理方法，對於科學教育數據進行有意義的分析與推論的能力，進而提升寫作表達及獨立研究的能力。(對應院級 3) D 運用科學或科教知能，進行各項科學或科教服務推廣活動，使成為有利科學或科教進步之動力。(對應院級 4) E 具備跨領域的學習能力，增加科學教育研究領域的廣度。(對應院級 5)	1. 通過各專門課程學科之評量，熟悉科學教育研究方法，完成能解決現況問題的碩士論文研究。(對應系級 1) 2. 出席國內外科學教育相關研討會及專題演講，取得認證，並鼓勵投稿國內外期刊。(對應系級 2) 3. 參與各項科研與科教軟硬體研習並取得研習證明或相關證照。(對應系級 3) 4. 參與科學教育相關之教學活動或科學教育推廣活動。(對應系級 4) 5. 與其他研究領域學生及教授進行互動討論，並通過不同領域之選修課程修習。(對應系級 5)