

自然科學教育學系學士班 教育目標與核心素養關聯表

<div>核心素養</div> <div>教育目標</div>	獲得基礎科學專門學 科知識與實驗設計操 作能力，並能提升專業 知識的應用、探索與學 習興趣 (核心素養 1)	具備與國際接軌之語 文能力並藉由各種國 際交流機會，拓展國際 觀視野 (核心素養 2)	培養創造思考、變通與 轉化能力，能對科學資 料進行分析、歸納與研 判，並提升問題解決能 力 (核心素養 3)	建立對社會的責任及 服務社會之熱忱，養成 珍惜環境資源及尊重 生命的態度 (核心素養 4)	具備科學素養與跨領 域的思維，遵守專業倫 理，培養跨領域的學習 能力 (核心素養 5)
奠定廣博科學學理以 及專精知能之良好基 礎 (教育目標 01)	☆	☆	☆	☆	☆
培育具科學科技專業 之優質產業研發人才 (教育目標 02)	☆	☆	☆	☆	☆
培育術德兼備之優秀 國民小學自然與生活 科技領域教師 (教育目標 03)	☆	☆	☆	☆	☆
涵醞進階深造與專業 成長之終身發展能力 (教育目標 04)	☆	☆	☆	☆	☆

校級學生核心素養與院系所級學生核心素養關聯表暨檢核機制

國立臺北教育大學理學院

校訓：敦愛篤行

學校發展願景：精進既有優質深厚之師資培育課程、強化藝文設計、數位科技及文化創新特色，成為教育、藝文與數理科技整合創新之特色大學。

教育目標：培育學生具備問題解決、創新能力與全人素養，進而提升實務研發與就業創業能力，並善盡社會責任與國際接軌。

校級學生核心素養與院系所級學生核心素養關聯表

校級學生 核心素養 【111.11.02 教務會議】	院級學生 基本素養 【111.12.13 院課委會】	自然科學教育學系 學生核心素養及檢核機制		
		學制	學生核心素養(5-7 項)	檢核機制：與學生核心素養對應之課程規劃與設計、學習活動、評量等項目
專業自主： 1. 專業精進與終身學習 2. 問題解決與資訊素養 實踐創新： 3. 溝通表達與團隊合作 4. 創新研發與數位科技 博雅關懷： 5. 人文美感與責任承擔 6. 多元文化與國際視野	1. 專業學習 (對應校級 1, 2, 4) 2. 博雅國際 (對應校級 3, 5, 6) 3. 科技創新 (對應校級 1, 2, 4) 4. 社會實踐 (對應校級 1, 2, 3, 4, 5, 6) 5. 跨域學習 (對應校級 1, 2, 3, 4, 5, 6)	(大學部) 學士班	A 獲得基礎科學專門學科知識與實驗設計操作能力，並能提升專業知識的應用、探索與學習興趣。(對應院級 1) B 具備與國際接軌之語文能力並藉由各種國際交流機會，拓展國際觀視野。(對應院級 2) C 培養創造思考、變通與轉化能力，能對科學資料進行分析、歸納與研判，並提升問題解決能力。(對應院級 3) D 建立對社會的責任及服務社會之熱忱，養成珍惜環境資源及尊重生命的態度。(對應院級 4) E 具備科學素養與跨領域的思維，遵守專業倫理，培養跨領域的學習能力。(對應院級 5)	1. 通過各專門學科及實驗之評量及自然科學基本知能分級鑑定。(對應系級 1) 2. 通過雙語/全英語授課之專門學科評量或取得 B2 級以上英語檢定及格證書。(對應系級 2) 3. 將學科學習到的知識，融入教案及實驗活動之設計與課程報告或專題製作之完成。(對應系級 3) 4. 參與各項科普、梯隊活動，擔任活動志工、梯隊講師推廣將科學知識應用於生活中。(對應系級 4) 5. 選修不同領域之通識課程、彈性課程、雙語教學學分學程之修習，並參與本系舉辦各領域之專題演講。(對應系級 5)